

REDUIR LA RESISTÈNCIA DELS DOCENTS A L'OBSERVACIÓ RECÍPROCA ENTRE IGUALS

Ribosa, J., Corcelles-Seuba, M., Morodo, A., & Duran, D. (2023). Reducing teachers' resistance to reciprocal peer observation. *European Journal of Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/ejed.12606>

Aquest treball va tenir el suport del Ministeri de Ciència i Innovació d'Espanya [PID2020-113719RB-I00].



396 docents en servei
227 d'una xarxa d'escoles catalanes (Xarxa de Competències) i 167 de les Illes Balears



RECOPILACIÓ DE DADES

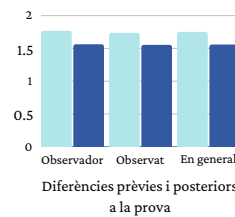
Escala de resistència dels professors a l'observació recíproca entre iguals ($\alpha = 0,877$), utilitzada com a prova prèvia i posterior, que inclou dos factors:

- Resistència al paper d'observador
- Resistència al paper d'observat

OBJECTIUS DE L'ESTUDI

PRIMER OBJECTIU:
DIFERÈNCIES PRETEST-POSTEST A LA RESISTÈNCIA DELS DOCENTS A L'OBSERVACIÓ RECÍPROCA ENTRE IGUALS

ANÀLISI DE DADES I RESULTATS



Hi va haver una disminució significativa en la resistència a l'observació recíproca entre iguals des del pretest fins al posttest, tant en general com per a cada rol (valor de $p < .001$).

SEGON OBJECTIU:
L'EFFECTE DE LES VARIABLES DEMOGRÀFIQUES I LA PERCEPCIÓ DEL SUPORT ESCOLAR A LA RESISTÈNCIA INICIAL DELS DOCENTS A L'OBSERVACIÓ RECÍPROCA ENTRE IGUALS

Variables demogràfiques	Rol d'observador	Rol d'observat	Notes
Gènere	✓	✓	La resistència inicial al paper d'observador i observat es veu moderada per l' experiència docent i per sentir-se degudament format , amb variables addicionals que moderen la resistència a ser observat.
Experiència docent	✓	✓	
Etapa educativa	✓	✓	
Equip directiu del centre	✓	✓	
Experiència prèvia en OEI	✓	✓	
Support escolar			
Formació adequada	✓	✓	
Adaptació a l'horari escolar		✓	

TERCER OBJECTIU:
L'EFFECTE DE LES VARIABLES DEMOGRÀFIQUES I LA PERCEPCIÓ DEL SUPORT ESCOLAR I L'EXERCICI DEL ROL EN LA RESISTÈNCIA FINAL DELS DOCENTS A LES OREI

Variables demogràfiques	Rol d'observador	Rol d'observat	Notes
La resistència final a tots dos rols està moderada per la resistència inicial, l' experiència docent i variables referides a jutjar-se un mateix i la parella com a capaços de participar amb èxit en la intervenció.	✓	✓	Resistència inicial
	✓	✓	Gènere
	✓	✓	Anys ensenyant
			Etapa educativa
			Equip directiu del centre
			Experiència prèvia en OEI
			Formació adequada
			Adaptació a l'horari escolar
	✓	✓	Percepció de l'exercici del rol

DISCUSSIÓ I CONCLUSIÓ

L'observació recíproca entre iguals es pot convertir en una intervenció sostenible i eficaç per millorar la pràctica docent, sempre que s'abordi amb cura la resistència dels docents.



Això emfatitza el **paper vital de l'entrenament abans de la intervenció**, per comprendre que l'observador no interromp la classe, seguirà els indicadors d'observació acordats i podrà oferir retroalimentació útil.