

# L'OBSERVACIÓ RECÍPROCA ENTRE IGUALS PROMOU LA TRANSFERÈNCIA DE L'APRENTATGE A LA PRÀCTICA DOCENT?



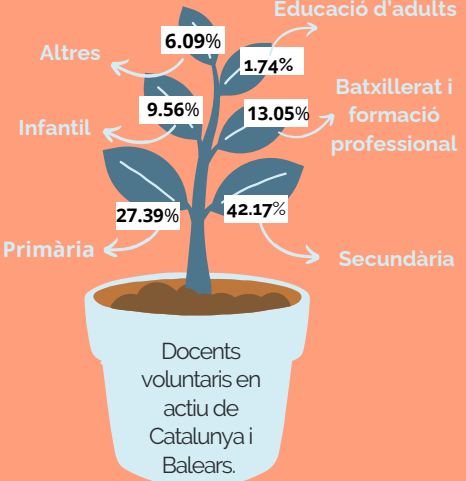
Flores, M., Sala-Bars, Í., Ortiz, M., & Duran, D (2024). Does Reciprocal Peer Observation promote the transfer of learning to teaching practice? *Psychology in the Schools*, 1–18.

<https://doi.org/10.1002/pits.23259>

Projecte de recerca finançat per: MCIN/AEI/ PID2020-113719RB-I00.

L'objectiu principal és analitzar i caracteritzar el procés de transferència a l'aula després de completar un cicle d'Observació entre Iguals.

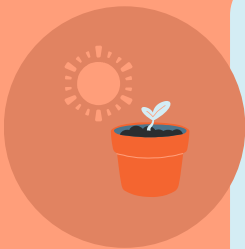
## QUI SÓN ELS PARTICIPANTS?



Aquest estudi adopta un disseny de mètode mixt seqüencial explicatiu (Creswell, 2021).

## COMPROVAR SI ES PRODUUEIX LA TRANSFERÈNCIA A L'AULA DELS OBJECTIUS DE MILLORA IDENTIFICATS I EN QUINA MESURA, EN FINALITZAR UN CICLE COMPLET D'OEI.

# 1



Participar en un cicle d'OEI promou la transferència dels Objectius de Millora a la pràctica docent i contribueix significativament al Desenvolupament Professional Docent.

**94.78%  
OBSERVADORS**

**90.44%  
OBSERVATS**

van considerar que l'Objectiu de Millora i les accions associades es van transferir en la seva major part o en la seva totalitat.

L'anàlisi de concordança entre les valoracions d'observadors i observats van indicar un bon nivell d'acord (Índex de Kappa de 0.6).

## IDENTIFICAR ELS FACTORS ASSOCIATS A LA COL·LABORACIÓ DOCENT QUE PUGUIN PREDIR LA DEFINICIÓ I TRANSFERÈNCIA DELS OBJECTIUS DE MILLORA A LA PRÀCTICA D'AULA EN FINALITZAR UN CICLE COMPLET D'OEI.

# 2



La cultura col·laborativa i l'agència col·lectiva del centre, centrada en la interdependència positiva, són factors predictius de l'èxit de la implementació dels Objectius de Millora a la pràctica d'aula.

Es va fer una anàlisi de Regressió Logística i es van calcular els Odds Ratio (OR).

**Cultura col·laborativa del centre:** OR de 2.047 (95% CI: 1.129 - 3.712, p=0.014)

**Agència col·lectiva:** OR de 2.197 (95% CI: 1.030 - 4.685, p=0.037).

## DESCRIURE ELS FACTORS QUE ELS DOCENTS QUE VAN ASSOLIR LA TRANSFERÈNCIA ÒPTIMA VAN PERCEBRE COM A EFECTIUS PER DEFINIR OBJECTIUS DE MILLORA I TRANSFERIR-LOS A LA PRÀCTICA.

# 3



### FACTORS PERSONALS

Autoeficàcia (n=45; 93.75%) i Responsabilitat (n=43; 89.58%)

### FACTORS CONTEXTUALS

Suport dels companys (91.67%) i disposar d'oportunitats de posar en pràctica els objectius de millora (83.3%).

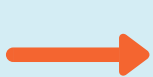
**Actuen com a impulsors per a l'èxit de la transferència dels Objectius de Millora.**

Es va realitzar una anàlisi descriptiva amb Jamovi 2.3.21 i una anàlisi temàtica qualitativa, basada en Braun i Clarke, 2022.

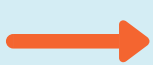
## CONCLUSIONS

Els resultats destaquen l'eficàcia de l'OEI com a pràctica inspiradora per a facilitar la transferència dels aprenentatges fets a partir de l'OEI a la pràctica docent d'aula i consolidar així el desenvolupament professional del professorat.

Per aconseguir-ho és necessari:



Crear entorns educatius que fomentin la col·laboració entre els docents i promoguin una cultura d'aprenentatge continua.



Integrar estratègies que fomentin l'OEI com a part dels programes de formació i desenvolupament professional en els centres educatius.

