

L'OBSERVACIÓ RECÍPROCA ENTRE IGUALS (OEI): UN MECANISME PER IDENTIFICAR OBJECTIUS D'APRENENTATGE PROFESSIONAL

L'OEI implica una parella de docents que acorden observar-se mútuament un o diversos aspectes pedagògics de la seva pràctica. A partir de la reflexió individual i un feedback constructiu mutu, s'identifiquen objectius de millora professional.

A partir de diferents instruments, s'analitzen les dades recollides en tres de les fases de l'OEI: sessió d'observació, sessió de feedback i síntesi reflexiva final. I altres dades de valoració un cop acabat tot el procés.



228

docents voluntaris
de Catalunya i les Illes
Balears



Informe post
observació



Arxius
d'àudio



Síntesi
reflexiva

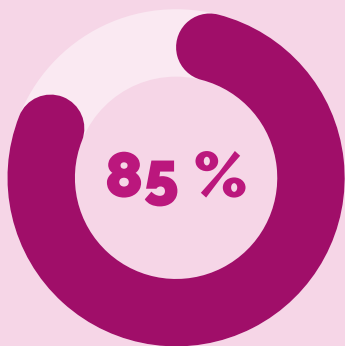


Qüestionari
d'avaluació



Entrevistes
grupals de
valoració

Quan i com s'identifica l'objectiu de millora?



Tots els i les docents identifiquen un objectiu de millora en finalitzar el cicle de l'OEI.

El 61% identifiquen l'objectiu de millora just després de ser observat a l'aula, a l'informe post-observació.

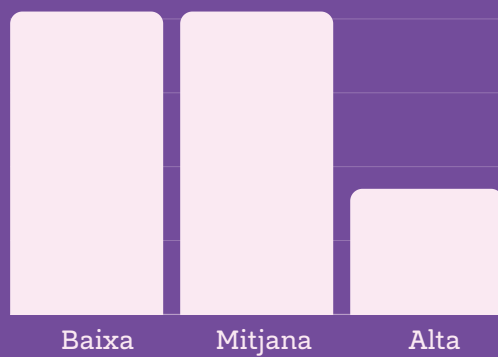
El 24% l'identifica a la sessió de *feedback*.



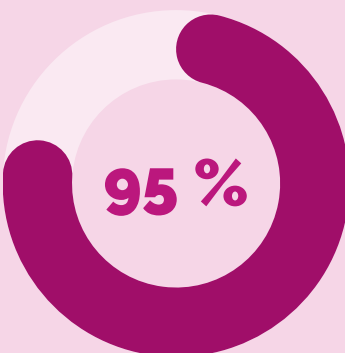
Pràctiques d'OEI permeten que el 85% dels participants identifiquin i refinin els objectius de millora professional al llarg el procés.

Quina és la qualitat dels objectius de millora professional?

En analitzar la qualitat dels objectius, es detecta la necessitat d'incloure formació més precisa sobre com identificar i redactar objectius d'aprenentatge d'alta qualitat, alineats amb les necessitats del centre educatiu i l'alumnat i amb accions específiques planificades i temporalitzades.



Quines són les percepcions dels docents sobre les pautes escrites?



El 95% dels docents van valorar positivament les pautes escrites facilitades com a eina de suport per identificar els objectius de millora professional.



"Ambdós instruments requereixen l'escriptura i elaborar-se individualment, això permet reflexionar, verbalitzar les emocions i pensaments i focalitzar els objectius de millora".

Les pràctiques de reflexió col·laborativa afavoreixen la predisposició del professorat cap a la millora professional.