

# CONSTRUCCIÓ COL-LABORATIVA DE CONEIXEMENT ENTRE DOCENTS EN L'OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS

Flores, M., Miquel, E. & Duran, D. (2025). Teacher collaborative knowledge building in Reciprocal Peer Observation. *European Journal of Psychology of Education*, 40(45).  
<https://doi.org/10.1007/s10212-025-00945-7>  
Projecte de recerca finançat per: MCIN/AEI/ PID2020-113719RB-I00.

## OBJECTIU

L'article se centra en analitzar com els docents aprenen construint coneixement de manera col·laborativa durant la sessió de feedback (3a fase del cicle d'Observació entre Iguals, OEI).



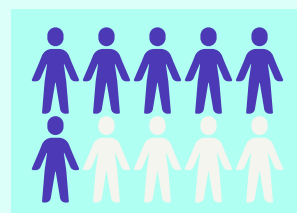
## PROCEDIMENT

A partir d'un sistema de categories s'analitza el discurs de la parella de docents a la sessió de feedback per identificar els moments i freqüència en què es produeix Construcció Col·laborativa de Coneixement (CCC).

Aquest estudi combina anàlisis descriptives i inferencials per donar resposta als objectius.

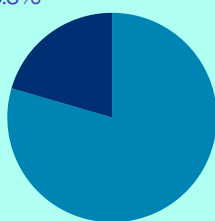
## MOSTRA INICIAL: 400

- Objectiu 1:  
Submostra: 273 participants
- Objectius 2 i 3:  
47 parelles / 94 àudios sessió feedback

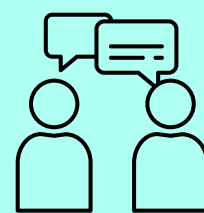


## 1 Com són les sessions de feedback?

Monològiques  
20.5%

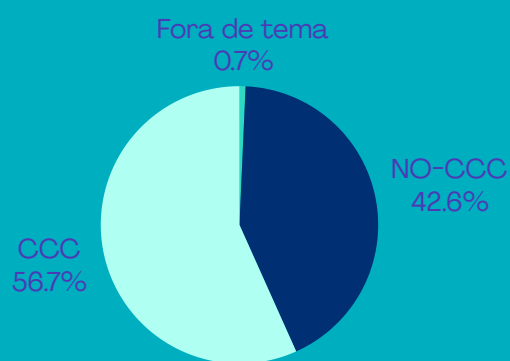


## Sessions de feedback

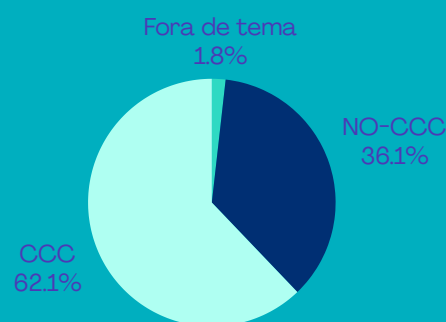


## 2 A les sessions de feedback interactives es construeix coneixement col·laborativament (CCC) entre els dos membres de la parella?

### Freqüències

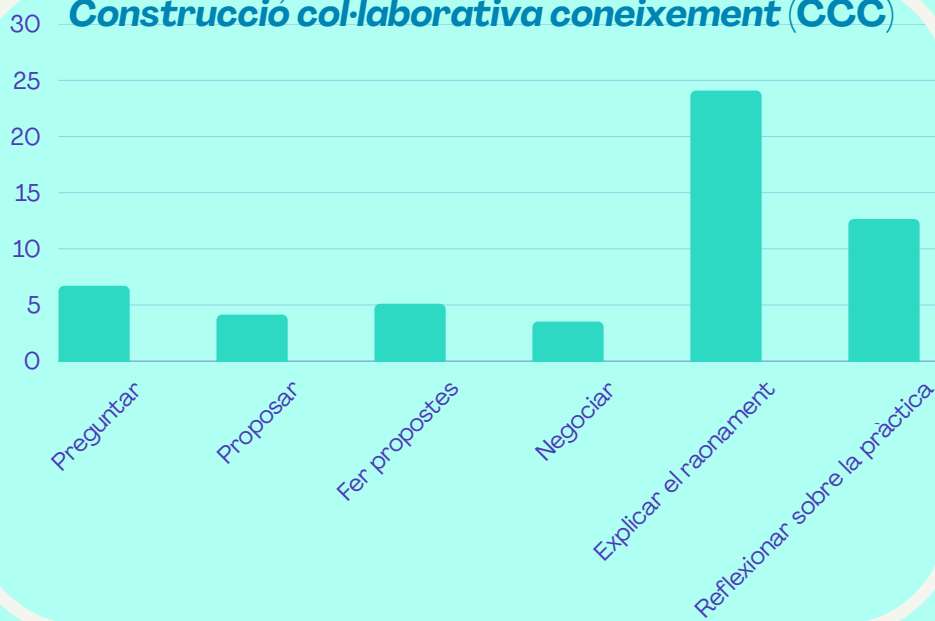


### Temporal



## Anàlisi del discurs durant les sessions de feedback

### Construcció col·laborativa coneixement (CCC)

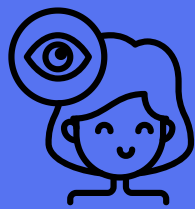


### NO Construcció col·laborativa coneixement



## 3 Hi ha diferències entre els dos rols durant la sessió de feedback? Quines?

Sí, hi ha diferències entre observador i observat



### OBSERVADOR/A

- intervé més
- activa idees
- convida a aprofundir
- exposa noves idees
- identifica bones pràctiques

### TOTS DOS per igual :

- confronten idees
- donen explicacions del significat d'alguna actuació
- reelaboren propostes pràctiques



### OBSERVAT/ADA

- confirma idees
- admet dificultats o incertesa

- **Potencial de l'OEI** per a la **CCC** durant les sessions de feedback
- Les **diferències** entre rols enriqueix la **CCC** i la **reciprocitat** dels rols promou els màxims beneficis d'**aprenentatge pels participants**.
- El **feedback de qualitat** ha de ser:

- interactiu
- basat en la pràctica reflexiva
- amb instruments i mecanismes que afavoreixin la discussió i reflexió
- amb ús d'evidència científica per incrementar aprenentatges.

