

# EL FEEDBACK ENTRE IGUALES Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Revisión sistemática de la literatura para examinar la evidencia empírica de los beneficios del feedback entre iguales para el Desarrollo Profesional Docente e institucional, desde una relación simétrica y recíproca.

De la Iglesia, B., Forteza, D., y Duma, L. (2024). El feedback entre iguales y el desarrollo profesional docente: revisión sistemática [Peer feedback in teacher professional development: A systematic review]. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (288), 335-358. <https://doi.org/10.22550/10.22550/2174-0909.4044>

Este resultado es parte del proyecto de R+D+i PID2020-113719RB-I00 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033

## Introducción

Esta revisión sistemática de la literatura contribuye a enriquecer el estado actual del conocimiento basado en la evidencia del feedback entre docentes, centrado exclusivamente en el modelo colaborativo y simétrico, entre profesores con niveles de experiencia similares, en la etapa de educación básica.

## Objetivos

Dar respuesta a :

1. Qué tipo de investigación se ha realizado los últimos 10 años sobre retroalimentación entre docentes de primaria y secundaria, y qué conclusiones se recogen?
2. Qué tipo de feedback se define como eficaz en relación a la práctica docente y Desarrollo Profesional Docente (DPD)?

## Metodología

### Protocolo PRISMA

#### 3 Fases:

Investigación de documentos y evaluación - VOSViewer. Selección y filtración de documentos. Análisis de los documentos.

#### 7 Bases de datos:

Scopus - WOS - Dialnet Plus - ERIC - APA PsycArticles - APA PsycInfo y Teacher reference

**Palabras clave:** Feedback / Desarrollo profesional/ Agencia Docente

## Resultados

- **Año de publicación:** 43,33% de las publicaciones se han publicado en los últimos 3 años.
- **Lugar:** 43,33% a Europa - 23,33% Norteamérica - 23,33% en Oceanía - 9,99% en Asia.
- **Nivel educativo:** 59,99% educación primaria - 6,66% educación secundaria - 33,33% no lo especifican, o basan su estudio en un modelo múltiple/mixto de niveles en educación básica.

## Resultados

**Feedback simétrico:** al 43,33% de las publicaciones se analiza como parejas de dos docentes se dan feedback mutuamente - 30% el feedback es al grupo - 6,66% no se especifica el feedback

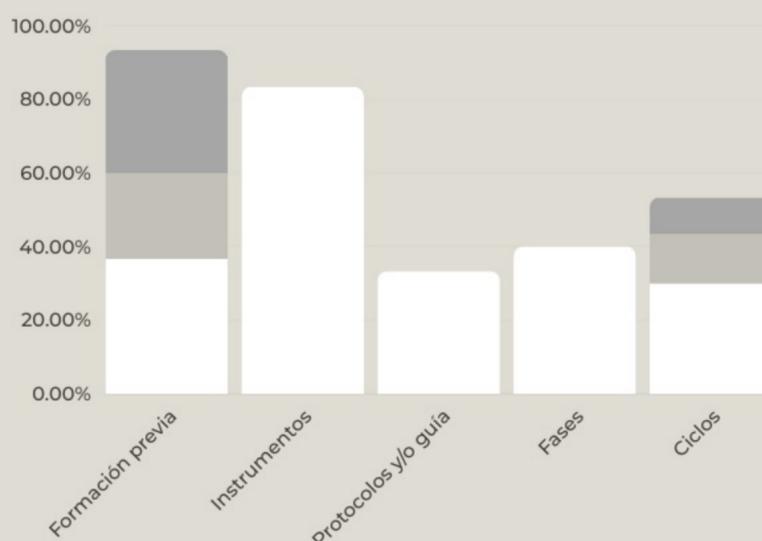
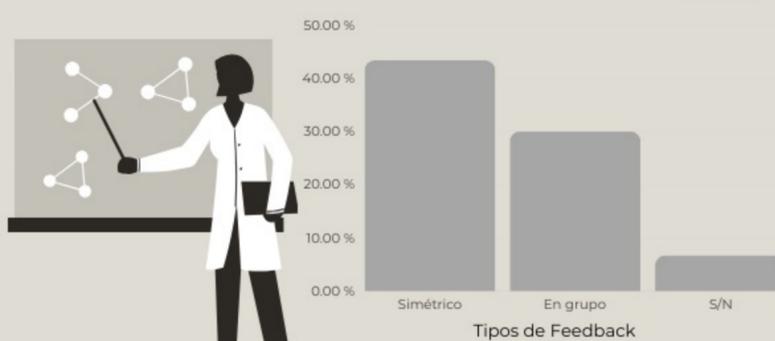
**Formación previa en feedback:** 36,66% proporcionan formación específica en feedback - 23,33% entrenan algún contenido o habilidades relacionadas con el proceso de observación y feedback - 33,33% no ofrecen formación previa

**Instrumentos:** 83,33% de los estudios utilizan al menos un instrumento para la fase de observación y/o feedback

**Protocolos y/o guía:** 33,33% de los artículos utilizan guía o protocolo para orientar a los participantes durante el proceso.

**Fases:** 40% de las publicaciones completan las fases del proceso (reunión previa, observación y feedback)

**Ciclos de observación y feedback:** 30% de los estudios completan entre 1 y 3 ciclos - 13,33% realizan entre 4 y 6 ciclos - 9,99% realiza 7 o más ciclos. - 30% no lo especifican pero garantizan 1 ciclo.



## Conclusiones

La revisión de los 30 artículos seleccionados ha mostrado un interés creciente en relación a esta temática en la última década, mayoritariamente en los países anglosajones, aunque generalizada a nivel internacional, con un enfoque predominante en la etapa de educación primaria.

Hay que insistir también en la necesidad de la formación con el propósito de capacitar al profesorado para dar y recibir feedback de mayor calidad.

La mayoría de estos estudios utilizan y recomiendan usar un instrumento para guiar las prácticas de observación y/o feedback, así como realizar más de tres ciclos de observación que ayude sostener las prácticas en el tiempo porque no se dé un efecto disuasivo de su impacto.

Futuras investigaciones podrían basarse en la identificación de cambios en aspectos específicos del rendimiento del alumnado que se sabe correlacionan con su aprendizaje.

A la luz de los datos analizados, se puede concluir que la revisión presentada supone llenar una parte del vacío existente en la literatura científica en torno a los beneficios del feedback entre iguales. Así, se ha mostrado que se pueden obtener mejoras en la práctica docente desde un enfoque colaborativo, simétrico y a través de un feedback dialógico.