

¿LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES PROMUEVE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE A LA PRÁCTICA DOCENTE?



Flores, M., Sala-Bars, I., Ortiz, M., & Duran, D (2024). Does Reciprocal Peer Observation promote the transfer of learning to teaching practice? *Psychology in the Schools*, 1–18.

<https://doi.org/10.1002/pits.23259>

Proyecto de investigación financiado por:
MCIN/AEI/ PID2020-113719RB-I00.

El objetivo principal es analizar y caracterizar el proceso de transferencia al aula después de completar un ciclo de Observación entre Iguales (OEI).

¿QUIÉNES SON LOS PARTICIPANTES?



Docentes voluntarios en activo de Catalunya y Baleares.



Este estudio adopta un diseño de método mixto secuencial explicativo (Creswell, 2021).

COMPROBAR SI SE PRODUCE LA TRANSFERENCIA AL AULA DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA IDENTIFICADOS Y EN QUÉ MEDIDA, DESPUÉS DE REALIZAR UN CICLO COMPLETO DE OEI.

1



Participar en un ciclo de OEI promueve la transferencia de los Objetivos de Mejora a la práctica docente y contribuye significativamente al Desarrollo Profesional Docente.

94.78% OBSERVADORES

90.44% OBSERVADOS

consideraron que el Objetivo de Mejora y las acciones asociadas se transfirieron en su mayor parte o en su totalidad.

El análisis de concordancia entre las valoraciones de observadores y observados indicaron un buen nivel de acuerdo (índice de Kappa de 0.6).

IDENTIFICAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA COLABORACIÓN DOCENTE QUE PUEDAN PREDECIR LA DEFINICIÓN Y TRANSFERENCIA DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA A LA PRÁCTICA DE AULA DESPUÉS DE REALIZAR UN CICLO COMPLETO DE OEI.

2



La cultura colaborativa y la agencia colectiva del centro, centrada en la interdependencia positiva, son factores predictivos del éxito de la implementación de los Objetivos de Mejora a la práctica de aula.

Se realizó un análisis de Regresión Logística y se calcularon los Odds Ratio (OR).

Cultura colaborativa del centro: OR de 2.047 (95% CI: 1.129 - 3.712, p=0.014)

Agencia colectiva: OR de 2.197 (95% CI: 1.030 - 4.685, p=0.037).

3



FACTORES PERSONALES

Autoeficacia (n=45; 93.75%) y Responsabilidad (n=43; 89.58%)

Actúan como impulsores para el éxito de la transferencia de los Objetivos de Mejora.

FACTORES CONTEXTUALES

Apoyo de los compañeros (91.67%) y disponer de oportunidades de poner en práctica los objetivos de mejora (83.3%).

Se realizó un análisis descriptivo con Jamovi 2.3.21 y un análisis temático cualitativo, a partir de Braun y Clarke (2022).

CONCLUSIONES

Los resultados destacan la eficacia de la OEI como práctica prometedora para facilitar la transferencia a la práctica docente de aula de los aprendizajes realizados a partir de la OEI y consolidar así el desarrollo profesional del profesorado.

Para conseguirlo es necesario:

- Crear entornos educativos que fomenten la colaboración entre los docentes y promuevan una cultura de aprendizaje continua.
- Integrar estrategias que fomenten la OEI como parte de los programas de formación y desarrollo profesional en los centros educativos.

