

¿LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES PROMUEVE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE A LA PRÁCTICA DOCENTE?



Flores, M., Sala-Bars, Í., Ortiz, M., & Duran, D (2024). Does Reciprocal Peer Observation promote the transfer of learning to teaching practice? *Psychology in the Schools*, 1–18. <https://doi.org/10.1002/pits.23259>

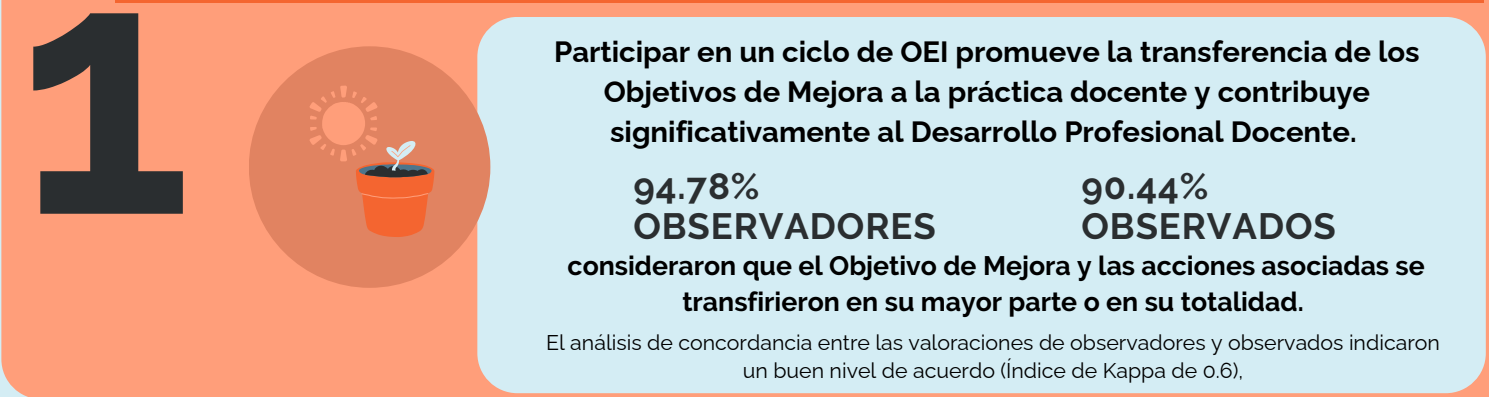
Proyecto de investigación financiado por: MCIN/AEI/ PID2020-113719RB-IOO.

El objetivo principal es analizar y caracterizar el proceso de transferencia al aula después de completar un ciclo de Observación entre Iguales (OEI).

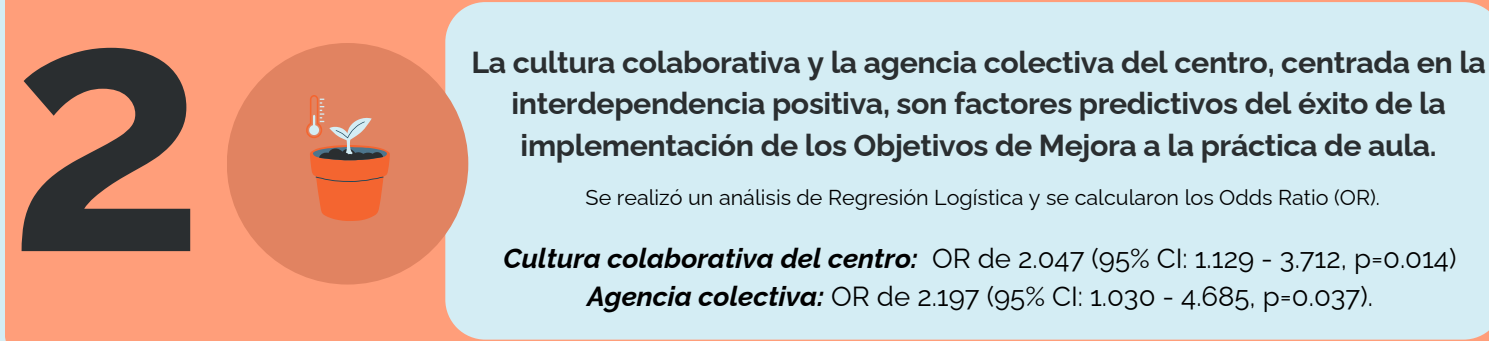


Este estudio adopta un diseño de método mixto secuencial explicativo (Creswell, 2021).

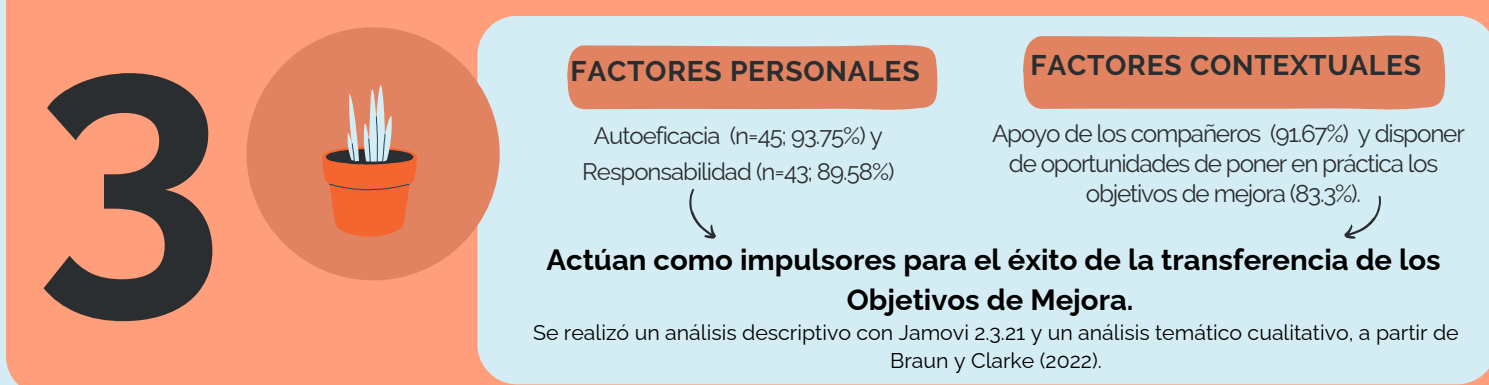
COMPROBAR SI SE PRODUCE LA TRANSFERENCIA AL AULA DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA IDENTIFICADOS Y EN QUÉ MEDIDA, DESPUÉS DE REALIZAR UN CICLO COMPLETO DE OEI.



IDENTIFICAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA COLABORACIÓN DOCENTE QUE PUEDAN PREDECIR LA DEFINICIÓN Y TRANSFERENCIA DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA A LA PRÁCTICA DE AULA DESPUÉS DE REALIZAR UN CICLO COMPLETO DE OEI.



DESCRIBIR LOS FACTORES QUE LOS DOCENTES QUE LOGRARON LA TRANSFERENCIA ÓPTIMA PERCIBIERON COMO EFECTIVOS PARA DEFINIR OBJETIVOS DE MEJORA Y TRANSFERIRLOS A LA PRÁCTICA.



CONCLUSIONES

Los resultados destacan la eficacia de la OEI como práctica prometedora para facilitar la transferencia a la práctica docente de aula de los aprendizajes realizados a partir de la OEI y consolidar así el desarrollo profesional del profesorado.

Para conseguirlo es necesario:

- Crear entornos educativos que fomenten la colaboración entre los docentes y promuevan una cultura de aprendizaje continua.
- Integrar estrategias que fomenten la OEI como parte de los programas de formación y desarrollo profesional en los centros educativos.

