

LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES (OEI): UN MECANISMO PARA IDENTIFICAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

La OEI implica a una pareja de docentes que acuerdan observarse mutuamente uno o varios aspectos pedagógicos de su práctica. A partir de la reflexión individual y un feedback constructivo mutuo, se identifican objetivos de mejora profesional.



228
docentes voluntarios
de Catalunya y
Balears

A partir de diferentes instrumentos, se analizan los datos recogidos en tres de las fases de la OEI: sesión de observación, sesión de feedback y síntesis reflexiva final. Y otros datos de valoración un vez terminado todo el proceso.



Informe post observación



Archivos de audio



Síntesis reflexiva



Cuestionario de evaluación



Entrevistas grupales de valoración

¿Cuándo y cómo se identifica el objetivo de mejora?

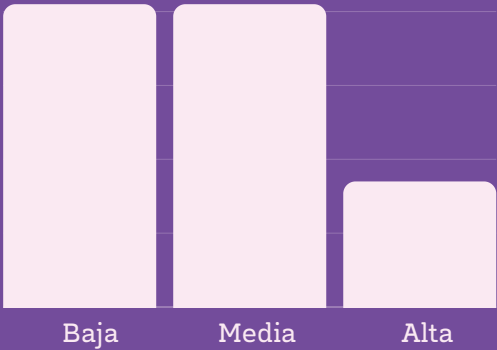


Todos los docentes identifican un objetivo de mejora al concluir el ciclo de la OEI.
El 61% de los participantes identifican el objetivo de mejora justo después de ser observados en el aula, en el informe post-observación.
El 24% lo identifica en la sesión de feedback.

Las prácticas de OEI permiten que el 85% de los participantes identifiquen y refinen los objetivos de mejora profesional a lo largo del proceso.

¿Cuál es la calidad de los objetivos de mejora profesional?

Al analizar la calidad de los objetivos, se detecta la necesidad de incluir formación más precisa sobre cómo identificar y redactar objetivos de aprendizaje de alta calidad, alineados con las necesidades del centro educativo y el alumnado y con acciones específicas planificadas y temporalizadas.



¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre las pautas escritas?



El 95% de los docentes valoraron positivamente las pautas escritas facilitadas como herramienta de apoyo para identificar los objetivos de mejora profesional.

"Ambos instrumentos requieren la escritura y elaborarse individualmente, esto permite reflexionar, verbalizar las emociones y pensamientos y focalizar los objetivos de mejora".

Las prácticas de reflexión colaborativa favorecen la predisposición del profesorado hacia la mejora profesional.