

CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE CONOCIMIENTO ENTRE DOCENTES EN LA OBSERVACIÓN ENTRE IGUALES

Flores, M., Miquel, E. & Duran, D. (2025). Teacher collaborative knowledge building in Reciprocal Peer Observation. *European Journal of Psychology of Education*, 40(45).
<https://doi.org/10.1007/s10212-025-00945-7>
 Projecte de recerca finançat per: MCIN/AEI/ PID2020-113719RB-I00.

OBJETIVO

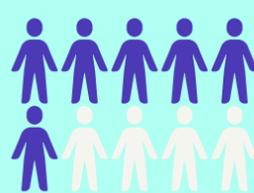
El artículo se centra en analizar como los docentes aprenden construyendo conocimiento de manera colaborativa durante la sesión de feedback (3a fase del ciclo de Observación entre Iguales, OEI).

PROCEDIMIENTO

A partir de un sistema de categorías se analiza el discurso de la pareja de docentes en la sesión de feedback para identificar los momentos y frecuencia en que se produce Construcción Colaborativa de Conocimiento (CCC). Este estudio combina análisis descriptivos e inferenciales para dar respuesta a los objetivos.

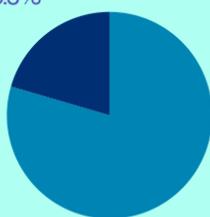
MUESTRA INICIAL: 400

- Objetivo 1: Submuestra: 273 participantes
- Objetivos 2 y 3: 47 parejas / 94 audios sesión feedback



1 ¿Cómo son las sesiones de feedback?

Monológicas
20.5%



Sesiones de feedback

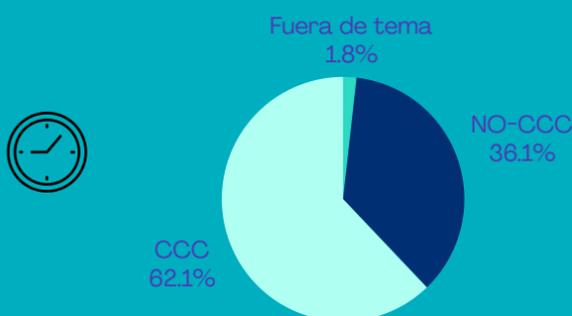


2 ¿En las sesiones de feedback interactivas se construye conocimiento colaborativamente (CCC) entre los dos miembros de la pareja?

Frecuencias

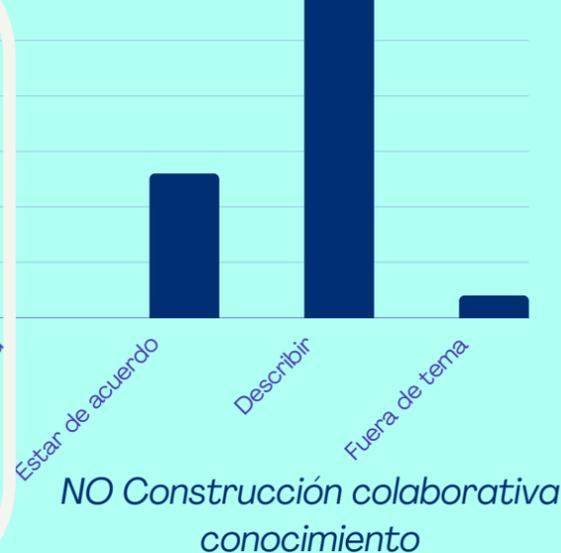
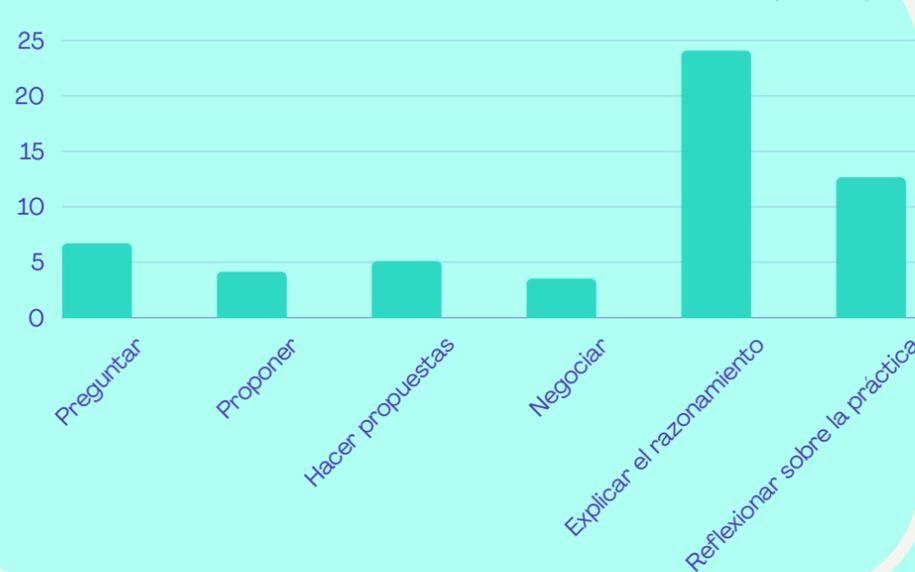


Temporal



Análisis del discurso durante las sesiones de feedback

Construcción colaborativa conocimiento (CCC)



3 ¿Hay diferencias entre los dos roles durante la sesión de feedback? ¿Cuáles?

Sí, hay diferencias entre observador y observado



OBSERVADOR/A

- interviene más
- activa ideas
- invita a profundizar
- expone nuevas ideas
- identifica buenas prácticas

LOS DOS por igual :

- confrontan ideas
- dan explicaciones del significado de alguna actuación
- reelaboran propuestas prácticas



OBSERVADO/ADA

- confirma ideas
- admite dificultades o incertidumbre

- **Potencial de la OEI** para la **CCC** durante las sesiones de feedback.
- Las **diferencias** entre roles enriquecen la **CCC** y la **reciprocidad** de los roles promueve los máximos beneficios de **aprendizaje para los participantes**.

El feedback de calidad debe ser:

- interactivo,
- basado en la práctica reflexiva,
- con instrumentos y mecanismos que favorezcan la discusión y reflexión,
- apoyado por la evidencia científica para incrementar aprendizajes.

