

Observación entre iguales en la Xarxa de Competències Bàsiques (Red de Competencias Básicas)

Guía didáctica del vídeo "Observación entre iguales"



Índice

1. Introducción	3
2. Objetivos de la guía	4
3. ¿A quién se dirige?	5
4. Fases de la observación recíproca por parejas	5
4.1. Primera fase: Pre-observación	6
4.2. Segunda fase: Observación	6
4.3. Tercera fase: Feedback (retroalimentación)	7
4.4. Cuarta fase: Reflexión individual de cierre	7
5. Actividades	8
5.1. Actividades previas a la visualización del vídeo	8
5.2. Actividades a realizar durante la visualización del vídeo	9
5.3. Actividades posteriores a la visualización del vídeo	10
6. Síntesis	12
Referencias	13
Para saber más	13

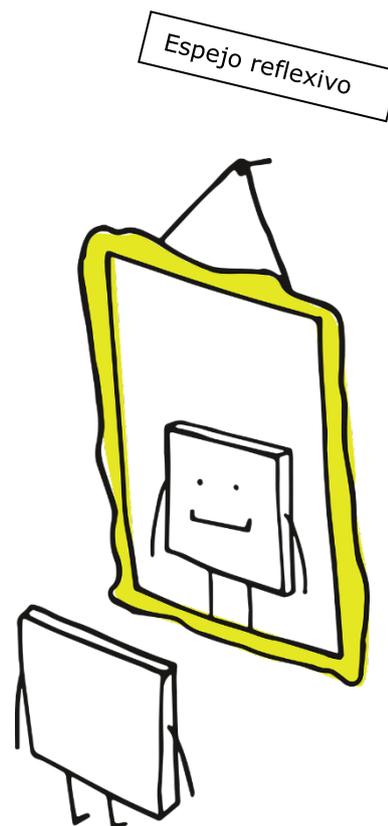
1. Introducción

La guía es fruto del proyecto de investigación que lleva por título *Observación entre iguales como desarrollo profesional docente: hacia una cultura colaborativa en centros de primaria y secundaria* (PeerObserv)

Pretende ser una hoja de ruta para implementar la observación entre iguales (OEI) de forma autónoma en los centros educativos. Es necesario reactivar y consolidar la idea de que las y los docentes cuando aprenden juntos, de manera reflexiva y crítica, tiene un impacto potente en el propio desarrollo profesional; también les predispone para la investigación de la propia práctica. La OEI viene a ser una especie de espejo (observador/observado) a través del cual se promueve la toma de decisiones para la mejora de las prácticas en las aulas.

La finalidad de esta guía es sintetizar el proceso que implica a la OEI como modalidad de colaboración docente para co-construir conocimiento en y desde la práctica docente.

La observación entre iguales consiste en parejas de docentes, con grados de experiencia similares, que acuerdan observarse mutuamente uno o varios aspectos pedagógicos de su acción en el aula, mediante instrumentos de recogida de evidencias para, posteriormente,



ofrecerse retroalimentación constructiva mutua, que permita reflexionar para encontrar objetivos de mejora (Duran, Corcelles y Miquel, 2020, p. 48).

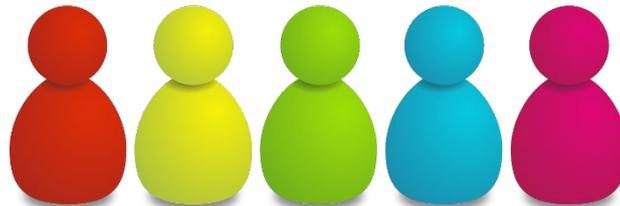
2. Objetivos de la guía

Con los siguientes objetivos se pretende con la guía:

- Disponer hacia la comprensión de los **conceptos clave** que implica un proceso de observación entre iguales.
- Facilitar la identificación de las **fortalezas** de la observación entre iguales como estrategia que favorece el desarrollo profesional docente.
- Promover la observación entre iguales como recurso para establecer una **cultura colaborativa**.
- Vencer las **resistencias** iniciales que supone la observación entre iguales en favor de ser una práctica formativa sostenible en el tiempo.
- Apreciar los **beneficios** de la observación entre iguales en lo que se refiere a la repercusión que tiene en el aprendizaje del alumnado y en el propio aprendizaje como docentes.



3. ¿A quién se dirige?



La guía se dirige principalmente:

- Equipos docentes de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y Educación Superior.
- Estudiantes en formación de los Grados de Educación Infantil y Primaria, y estudiantes del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria.

4. Fases de la observación recíproca

Antes de adentrarse en las fases del proceso de observación entre iguales, existe un momento inicial clave: la elección y creación de las parejas, las cuales tendrán que ser simétricas de acuerdo con el grado de experiencia y estatus similar. Es una labor voluntaria.

4.1. Primera Fase: Pre-observación

- La pareja, una vez constituida, acuerda el foco o temática a observar y los criterios concretos de observación ([acuerdos previos](#)) de la actuación en el aula, además del número de sesiones (una, dos, tres...) observación y el momento de llevarla a cabo (tanto por parte del observador como del observado).

- La pareja establece un criterio ético de confidencialidad de la información (oral o escrito).
- Se pacta, anticipadamente, si la sesión será grabada. La decisión es voluntaria, pero recomendable. Otra forma de recoger los datos es elaborar una tabla o parrilla de observación considerando que es un recurso abierto y, por tanto, debe permitir realizar anotaciones escritas más allá de lo establecido.
- Se revisan las orientaciones del rol [de observador y observado](#) ya que esta acción es importante para la sesión de feedback.

4.2. Segunda fase: Observación

Esta fase se corresponde propiamente con la observación.

- La persona que observa no interviene (observación no participante), situándose en el aula en un lugar discreto.
- Al inicio de la observación se informa al alumnado.
- El observador toma notas de conformidad con el foco y los acuerdos previos decididos.
- Al finalizar la sesión, o poco después, el observado realiza un breve informe en el que se reflexiona sobre cómo ha ido la sesión: qué ha funcionado o no tanto, la consecución de los objetivos de la sesión por parte del alumnado, las actuaciones percibidas como satisfactorias y de aquellas en las que todavía hay que incidir, si modificaría algo si la sesión se repitiese y por qué. sobre cómo se ha sentido, etc.

4.3. Tercera fase: Feedback (retroalimentación)

El feedback comienza con la valoración realizada por el observado a partir de la reflexión posterior a la observación.

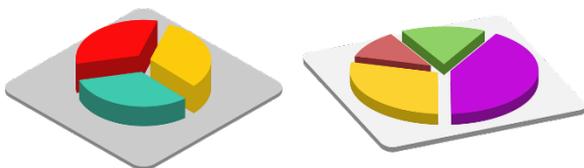
- El observador/a formula preguntas sobre puntos que requieren una explicación, presenta sus observaciones (a partir de las anotaciones y/o de la grabación de la sesión).
- Del diálogo entre la persona observadora y la observada surge el objetivo de mejora; es un momento clave de colaboración. Muy importante es, en esta fase:
- Asegurar un diálogo recíproco, ambas personas tienen una participación activa.
- Mantener un trato respetuoso por ambas partes.
- Garantizar un clima de confianza, utilizando un lenguaje en positivo.
- Hacer un acompañamiento constructivo.

4.4. Cuarta fase: Reflexión individual de cierre

El observado tiene su protagonismo en esta última fase.

- Elabora una síntesis personal a partir de la reflexión individual y la reflexión colaborativa (feedback dialógico).
- Síntesis en la que el observado refleja el objetivo concreto de mejora docente que se propone y las acciones que habrá que llevar a cabo para conseguirlo.

5. Actividades



A continuación, se proponen algunas actividades relacionadas con el vídeo que pueden incitar el interés por animarse a un

proceso individual y colectivo (parejas, grupos medios, miembros de un departamento didáctico, el claustro...) en función del contexto de cada centro.

5.1. Actividades previas a la visualización del vídeo

a) **Activar los conocimientos previos** a partir de la reflexión de las respuestas a las preguntas que se formulan a continuación:

- ¿Qué sé/ sabemos de la observación entre iguales?
- ¿Qué me gustaría/ nos gustaría saber?
- ¿He/ hemos tenido alguna experiencia previa con algún compañero/a?
- ¿Qué valoración hago/ hacemos?
- ¿Por qué considero/ consideramos necesario profundizar sobre esta temática?
- ¿Qué barreras pienso/ pensamos que pueden obstaculizar el desarrollo de la observación entre iguales en el contexto educativo en el que trabajo/trabajamos?

b) **Reflexionar** sobre las siguientes **afirmaciones** expresando, con **argumentos**, si son verdaderas o falsas:

- La observación entre iguales es, sobre todo, una herramienta para evaluar y juzgar el trabajo que realizamos en nuestras aulas.
- Sólo las y los docentes con más experiencia pueden ofrecer valiosa retroalimentación.
- Únicamente se observa la enseñanza, no el aprendizaje del alumnado.
- Los docentes sólo deberían ser observados por expertos en su materia o por profesionales externos del ámbito educativo escolar.
- Sólo los docentes novatos necesitan ser observados.
- Aprenderé más de una pareja con la que tengo muy buena relación personal.

5.2. Actividades para realizar durante la visualización del vídeo

- a) Mientras se visualiza el vídeo se propone que individualmente se vaya **recogiendo información** de cada una de las fases.

Formación de parejas:

Fase Pre-observación:

Fase Observación:

Fase Feedback:

Reflexión individual:

- b) Después, habría que **analizar**, conjuntamente, las **posibilidades** y **oportunidades** llevar a cabo en la práctica la observación entre

iguales. Se recomienda que se formule una pregunta o duda sobre cada fase.

- c) Se plantea que se puedan manifestar tanto las **fortalezas** que se perciben, como los **miedos** que se sienten y los obstáculos que se prevén.

FORTALEZAS	DIFICULTADES Y MIEDOS

5.3. Actividades posteriores a la visualización del vídeo

- a) **Reflexionar** sobre las siguientes cuestiones a partir de la propia experiencia:

- Observación
 - ¿Se proporciona tiempo suficiente para que los docentes se preparen para la observación entre iguales en el centro?
 - ¿Se establecen acuerdos claros y compartidos sobre cómo se llevará a cabo la observación?
 - En el vídeo se especifican cuatro fases para la observación entre iguales. ¿Te parecen necesarias? ¿Por qué?
- Confianza y clima entre docentes

- ¿Cómo se fomenta un ambiente de confianza entre las parejas que se observan?
 - ¿Se abordan las inquietudes sobre la observación entre iguales?
 - Feedback (retroalimentación)
 - ¿Cómo se asegura que la retroalimentación recibida se incorpore de forma efectiva a la práctica docente?
 - ¿Existen mecanismos para el seguimiento y revisión de las aportaciones realizadas por el observador/a?
 - Desarrollo Profesional Docente
 - ¿Cómo se integra la observación entre iguales en el continuo desarrollo profesional?
 - ¿Existen oportunidades para compartir y discutir experiencias de observación?
- b) Por último, para **facilitar** la puesta en práctica de la observación entre iguales en el aula ¹:
- Elige una situación de observación entre iguales.
 - Identifica puntos fuertes y puntos débiles.
 - Ingeniera un instrumento (tabla/parrilla) de observación.
 - Anticipa posibles dificultades y posibles soluciones.
 - Diseña una herramienta para valorar el proceso compartido de observación o plantea cómo se podría hacer.

¹Esta actividad se puede llevar a cabo con un compañero/a con el/la cual no necesariamente se debe tener una buena relación personal.

- Desarrolla las ideas clave que debería contener la preparación de la información observada para asegurar un buen feedback, alineado con el foco de observación y el objetivo de mejora.



6. Síntesis

A modo de síntesis, la OEI promueve el aprendizaje docente entre iguales. Impulsa, por consiguiente, una cultura más participativa. Una cultura que puede traducirse en seña de identidad de una organización escolar que aprende para gestionar la mejora continua de las prácticas de enseñanza.

“Las prácticas que se comparten o los conocimientos que se construyen generan un cuerpo de información que sirve de input de aprendizaje para el profesorado” (Krichesky y Murillo, 2018, p. 149)

Compartir y aprender uno de los otros mediante la OEI facilita el paso:

- de las **resistencias iniciales** hacia que alguien observe lo que se hace en el aula, en las **oportunidades** que esta práctica ofrece para el desarrollo profesional docente, tanto individual como colectivo;
- del **aprendizaje personal** y del equipo **docente** que se nutre de las aportaciones de los compañeros, al aprendizaje que se va incorporando a la **cultura del centro** , una **cultura colaborativa** .



En resumen, la observación entre iguales tiene un fuerte impacto sobre la mejora de la competencia docente y, además de revertir en la mejora del aprendizaje del alumnado, potencia la introducción de innovaciones en las prácticas, así como mejora las relaciones y cohesión de los docentes que conforman el claustro.

Referencias

Duran, D., Corcelles, M., y Miquel, E. (2020). La observación entre igual como mecanismo de desarrollo profesional de la Red de Competencias Básicas. *Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación*, 53, 48-59. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi53.2636>

Krichesky , GJ, y Murillo, FJ (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora . Un estudio de casos . *Educación XX1*, 21 (1), 135 - 155. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20181>

Para saber más

Corcelles, M., Duran, D., Flores, M., Miquel, E., y Ribosa, J. (2023). Percepciones docentes sobre observación entre iguales: resistencias, agencia, procedimiento y objetivos de mejora. *Estudios sobre Educación*, 44, 35-58. <https://doi.org/10.15581/004.44.002>

De la Iglesia, B., et al. (2021). *Observación entre iguales (OEI)* . Universidad de las Islas Baleares. <https://observacioentreiguals.uib.cat/>

Duran, D., Miquel, E., y Corcelles , M. (2020). La observación entre iguales como mecanismo de desarrollo profesional docente: La percepción de los participantes de la red de competencias

básicas. *Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación* , 53 , 48-59.
<https://doi.org/10.32093/ambits.vi53.2636>

O'Leary, M. (2022). Rethinking teachers' profesional learning through unseen observation . *Profesional Development in Education* .
[DOI: 10.1080/19415257.2022.2125551](https://doi.org/10.1080/19415257.2022.2125551)

Roselló, MR, y De la Iglesia, B. (2021). El feedback entre iguales y su incidencia en el Desarrollo profesional docente. *Revista Complutense de Educación*, 32 (3), 371-382.
<https://doi.org/10.5209/rced.70173>